

Französisch

2. Französisch

Klasse 5-6

Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt Thema: Je me présente

| | | |
|--|--|---|
| <p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <p>Schreiben Sprechen</p> <p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <p>Personale Kompetenz Soziale Kompetenz</p> | <p>Inhaltsfelder:</p> <p>Persönliche Lebenswelten „Ich und die Anderen“</p> | |
| <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none">• sich/jdn. vorstellen (<i>être</i>, Personalpronomen)• sagen, wie man heißt und woher man kommt (<i>s'appeler</i> im Singular)• sagen, in welche Klasse man geht• ihr Alter angeben (Zahlen 1-12, <i>avoir</i> im Singular) | <p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <p>A Plus 1, Unité 1 inklusive der dort thematisierten grammatikalischen Inhalte</p> <p>Themenwortschatz: Se présenter</p> | <p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen (tâche):</p> <p>Erstelle einen Steckbrief über dich (und eine/einen Freund/in) und hefte ihn im Portfolio-Ordner ab.</p> |

Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt Thema: Ma chambre/Mon appartement

| | | |
|---|---|--|
| <p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <p>Schreiben Sprechen</p> <p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <p>Personale Kompetenz</p> | <p>Inhaltsfelder:</p> <p>Persönliche Lebenswelten „Ich und die Anderen“</p> | |
| <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • sagen/fragen, wo sich etwas befindet (Aussagesatz mit <i>il y a</i>; Frage <i>Qu'est-ce qu'il y a?</i>; Frage <i>Où est/sont?</i>) • ihr Zimmer vorstellen (Ortsangaben: Präpositionen; der unbestimmte Artikel (<i>un/e, des</i>)) • sagen, was man in seinem Zimmer macht (einige Verben auf –er: <i>travailler, jouer, écouter, regarder, rêver, chatter, téléphoner, chercher</i>) | <p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <p>A Plus 1, Unité 2 inklusive der dort thematisierten grammatikalischen Inhalte</p> <p>Themenwortschatz: Einrichtungsgegenstände, Zimmer einer Wohnung</p> | <p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen (tâche):</p> <p>Erstelle ein Plakat (Fotos oder Zeichnung), auf dem du dein Zimmer vorstellst und schreibe einen kurzen Text dazu, was du in deinem Zimmer machst. Hefte das Plakat im Portfolio-Ordner ab.</p> |

Vereinbarer Unterrichtsschwerpunkt Thema: Le concours d'animaux

| | | |
|---|---|--|
| <p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <p>Schreiben Sprechen Hören</p> <p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <p>Personale Kompetenz Soziale Kompetenz Sprachkompetenz</p> | <p>Inhaltsfelder:</p> <p>Persönliche Lebenswelten „Ich und die Anderen“</p> | |
| <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none">• über ihr Haustier/Lieblingstier sprechen und es vorstellen (Possessivbegleiter im Singular, das Verb <i>avoir</i>, Adjektive (s. Unité 3), <i>je voudrais</i>, Zahlen bis 20)• einen Vortrag verstehen und bewerten (z.B. <i>je suis pour/contre; trois/... points pour...</i>) | <p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <p>A Plus 1, Unité 3 inklusive der dort thematisierten grammatikalischen Inhalte</p> <p>Themenwortschatz: Tiere</p> | <p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen (tâche):</p> <p>Erstelle ein Plakat, auf dem du dein Haustier/Lieblingstier vorstellst und schreibe einen kurzen Text dazu, wie das Tier ist. Stelle dein Tier mit Hilfe eines Stichwortzettels vor (vgl. S. 58). Hefte das Plakat im Portfolio-Ordner ab.</p> |

Vereinbarer Unterrichtsschwerpunkt Thema: Projet de vacances

| | | |
|---|--|---|
| <p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <p>Schreiben</p> <p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <p>Personale Kompetenz Soziale Kompetenz Sprachkompetenz</p> | <p>Inhaltsfelder:</p> <p>Persönliche Lebenswelten „Ich und die Anderen“</p> | |
| <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> sagen, was sie in den Ferien machen werden (Futur composé aus Unité 5 vorziehen → das Verb <i>aller</i>) <p>Interkulturelle Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> Ferienziele in Frankreich benennen | <p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <p>A Plus 1, Unité 8, Volet 1 inklusive der dort thematisierten grammatikalischen Inhalte</p> <p>Themenwortschatz: Ferienaktivitäten</p> | <p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen (tâche):</p> <p>Schreibe deinem Austauschpartner eine E-Mail, in der du ihn über deine Ferienpläne informierst. Wenn möglich, füge Bilder hinzu. Hefte die E-Mail in deinem Portfolio-Ordner ab.</p> |

Vereinbarer Unterrichtsschwerpunkt Thema: Mon école

| | | |
|---|---|--|
| <p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <p>Sprechen (monologisch + dialogisch) Schreiben</p> <p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <p>Personale Kompetenz Soziale Kompetenz</p> | <p>Inhaltsfelder:</p> <p>Persönliche Lebenswelten „Ich und die Anderen“</p> | |
| <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ihren Tagesablauf in der Schule beschreiben (Fragen à <i>quelle heure, quand, où</i>) • ihre Schule vorstellen (Präpositionen des Ortes) • ihre Lieblingsfächer nennen und begründen (Ausdrücke der Meinungsäußerung <i>aimer, adorer, préférer, détester</i>; Possessivbegleiter; Frage <i>pourquoi est-ce que</i> und Antwort <i>parce que</i>) • Vorschläge machen und über Pläne sprechen (Futur composé) <p>Interkulturelle Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika einer französischen Schule und eines französischen Stundenplans erkennen | <p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <p>A Plus 1, Unité 5 inklusive der dort thematisierten grammatikalischen Inhalte</p> <p>Themenwortschatz: Au collègue</p> | <p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen (tâche):</p> <p>Erstellt in einer Kleingruppe ein Plakat, auf dem ihr mit Hilfe von Bildern und einem Plan eure Schule vorstellt.</p> |

Vereinbarer Unterrichtsschwerpunkt Thema: Présenter sa ville/son village/son quartier

| | | |
|---|--|--|
| <p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <p>Sprechen (monologisch) Hören</p> <p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <p>Personale Kompetenz Soziale Kompetenz Lernkompetenz</p> | <p>Inhaltsfelder:</p> <p>Persönliche Lebenswelten „Ich und die Anderen“</p> | |
| <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • französischen Jugendlichen ihren Wohnort vorstellen (besondere Orte + Aktivitäten) (Präpositionen (u.a. zusammengezogener Artikel mit <i>de/à, pour</i> + Inf.) • persönliche Präferenzen/Abneigungen mitteilen (Ausdrücke der Meinungsäußerung (<i>aimer, adorer, détester, préférer,...</i>)) | <p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <p>A Plus 1, Unité 6 inklusive der dort thematisierten grammatikalischen Inhalte</p> <p>Themenwortschatz: la ville</p> | <p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen (tâche):</p> <p>Recherchiere selbständig Informationen zu deiner Stadt/deinem Wohnort/deinem Wohnviertel und erstelle ein Plakat.</p> |

Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt Thema: Organiser une fête

| | | |
|---|---|---|
| <p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <p>Sprechen (monologisch + dialogisch) Schreiben</p> <p>Überfachliche Kompetenzen: Personale Kompetenz Soziale Kompetenz Sprachkompetenz</p> | <p>Inhaltsfelder:</p> <p>Persönliche Lebenswelten „Ich und die Anderen“</p> | |
| <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ihren Geburtstag angeben und jemanden nach seinem Geburtstag fragen (Monatsnamen); jemandem zum Geburtstag gratulieren • eine Geburtstags Einladung formulieren • über ein Geschenk sprechen/diskutieren (dir. Objektpronomen, Ausdrücke der Meinungsäußerung (<i>aimer, adorer, détester, préférer,...</i>), Verben (<i>acheter, attendre, entendre</i>)) • eine Einkaufsliste schreiben/ein Rezept verstehen (<i>il faut</i> + Inf., Mengenangaben) <p>Interkulturelle Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika einer französischen Geburtstagsfeier erkennen • Adresse und Datum nach französischem Muster angeben | <p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <p>A Plus 1, Unité 7 inklusive der dort thematisierten grammatikalischen Inhalte</p> <p>Themenwortschatz: la fête, les aliments</p> | <p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen (tâche):</p> <p>Erstelle eine schriftliche Geburtstags Einladung. Hefte die Einladung in deinem Portfolio-Ordner ab.</p> |

Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt Thema: Parler d'un événement au passé

| | | |
|---|---|---|
| <p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <p>Schreiben Sprechen (monologisch + dialogisch)</p> <p>Überfachliche Kompetenzen: Personale Kompetenz Sozialkompetenz Sprachkompetenz</p> | <p>Inhaltsfelder:</p> <p>Persönliche Lebenswelten „Ich und die Anderen“</p> | |
| <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Vergangenes sprechen (Passé Composé mit <i>avoir</i> und <i>être</i>, unverbundene Personalpronomen, Verb <i>devoir</i>) • einen Tagesablauf schildern (Verneinung mit <i>ne...rien/jamais</i>, auch im P.C.) • von einem Erlebnis berichten <p>Interkulturelle Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Stadt und die Umgebung von Montpellier beschreiben und mögliche Ausflugsziele angeben | <p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <p>A Plus 2, Unité 2 → evtl. ersetzt durch lehrwerksbegleitende Lektüre <i>Aventure à Montpellier</i></p> <p>Themenwortschatz: les activités, mon temps libre</p> | <p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen (tâche):</p> <p>Berichte schriftlich von einem Ereignis, das du erlebt hast.</p> |

Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt Thema: Mon journal de vacances

| | | |
|--|--|---|
| <p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <p>Schreiben</p> <p>Überfachliche Kompetenzen: Personale Kompetenz Soziale Kompetenz Sprachkompetenz</p> | <p>Inhaltsfelder:</p> <p>Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten „Ich und die Gesellschaft“ Persönliche Lebenswelten „Ich und die anderen“</p> | |
| <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Orte, Aktivitäten und Erlebnisse schreiben/berichten (Passé Composé mit <i>avoir/être</i>; Zeitangaben: Monate, Tage, Tageszeiten, Uhrzeiten; Verneinung) • Handlungen beschreiben (charnières: d’abord, puis,...) • Erlebnisse bewerten (Adjektive zur Beschreibung/Bewertung) <p>Interkulturelle Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • festgestellte kulturelle Unterschiede erkennen und beschreiben. | <p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <p>Din A 5 Heft Nr. 6 (16 Blatt, weiß ohne Linien) Kopiervorlage: Beschreibung der Aufgaben Kopiervorlage zur Bewertung des Journal de vacances</p> | <p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen (tâche):</p> <ul style="list-style-type: none"> • selbständiges Erarbeiten eines Ferientagebuchs (evtl. zweisprachig mit Englisch/Französisch) • mind. 10 Tage beschreiben (5 pro Sprache, Fotos, Zeichnungen, Eintrittskarten, etc., Deckblatt, Inhaltsverzeichnis, Seitenzahlen, Überschriften mit Datum) • Kriterien für die Bewertung: Vollständigkeit, Sauberkeit, Gestaltung, sprachliche Korrektheit • Abgabedatum: Anfang der 3. Schulwoche |

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Ferientagebuch ist Teil des Portfolios und wird benotet |
|--|--|---|

Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt Thema: Décrire un personnage

| | | |
|---|--|--|
| <p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <p>Schreiben Lesen Hör-/Sehverstehen</p> <p>Überfachliche Kompetenzen: Soziale Kompetenz Sprachkompetenz Ggf. interkulturelle (je nach Inhalte der gewählten Lektüre)</p> | <p>Inhaltsfelder:</p> <p>Frei wählbar (je nach gewählter Lektüre)</p> | |
| <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <p>Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte eines Films/authentischen Textes (Lektüre) verstehen (ggf. mit Hilfe von Wortschließungsstrategien) • eine Figur aus der Lektüre/dem Film nach einer vorgegebenen Struktur beschreiben (vom Allgemeinen zum Besonderen: allgemeine Informationen, Aussehen, Charakter/Verhalten) | <p>Inhaltliche Konkretisierung: Lektüre/Film</p> <p>Sprachliche Mittel: Vokabular zur Personenbeschreibung (Adjektive zum Aussehen, Alter, Größe, Augen-/Haarfarbe und Haarlänge, Charakter/Verhalten)</p> | <p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen (tâche):</p> <p>Schreibe eine strukturierte Personenbeschreibung zu einer Figur aus der Lektüre/dem Film.</p> |

Vereinbarer Unterrichtsschwerpunkt Thema: Une charte de solidarité

| | | |
|--|--|--|
| <p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <p>Schreiben Sprechen (dialogisch)</p> <p>Überfachliche Kompetenzen: Personale Kompetenz Soziale Kompetenz Sprachkompetenz</p> | <p>Inhaltsfelder:</p> <p>Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten „Ich und die Gesellschaft“ Persönliche Lebenswelten „Ich und die anderen“</p> | |
| <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Schule und Personen an der Schule sprechen • über Schulprobleme sprechen • jemanden dazu auffordern etwas zu tun oder zu unterlassen • Handlungen beschreiben und beurteilen • jemanden trösten und ermutigen <p>Interkulturelle Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • das Schulleben in Frankreich beschreiben • ein Anti-Mobbing-Projekt erarbeiten | <p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <p>A Plus 2, Unité 5 inklusive der dort thematisierten grammatikalischen Inhalte</p> <p>Themenwortschatz: le harcèlement, la violence et la solidarité</p> | <p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen (tâche):</p> <p>Erarbeitet in einer Kleingruppe eine Charta gegen Mobbing/Gewalt an Schulen und stellt eigene Regeln auf. Haltet eure Ergebnisse auf einem Plakat fest.</p> |

Vereinbarer Unterrichtsschwerpunkt Thema: Présenter une histoire à l'aide d'une affiche de lecture

| | | |
|---|--|--|
| <p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <p>Lesen Sprechen Schreiben</p> <p>Überfachliche Kompetenzen: Sprachkompetenz Soziale Kompetenz Personalkompetenz</p> | <p>Inhaltsfelder:</p> <p>Persönliche Lebenswelten „Ich und die anderen“ Kulturelle Lebenswelten „Ich und die Welt“</p> | |
| <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte eines authentischen Textes verstehen (ggf. mit Hilfe von Wortschließungsstrategien und den „W“-Fragen) • Einzelheiten aus einer Erzählung auswählen und hervorheben • ein Lesebild zu einer Erzählung erstellen • das Lesebild der Klasse beschreiben und die Gestaltung begründen (<i>à gauche/à droite, au centre, au premier plan/à l'arrière-plan; J'ai dessiné...parce que..., à mon avis,..., je pense/trouve que...</i>) | <p>Inhaltliche Konkretisierung: A Plus 2, Unité 6 inklusive der dort thematisierten grammatikalischen Inhalte</p> <p>Themenwortschatz: Bildbeschreibung Vokabular zur Begründung</p> | <p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen (tâche):</p> <p>Präsentiere eine Erzählung mit Hilfe eines von dir erstellten Lesebildes.</p> |

Vereinbarer Unterrichtsschwerpunkt Thema: Une journée à Paris

| | | |
|---|---|--|
| <p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards: Lesen Sprechen Schreiben</p> <p>Überfachliche Kompetenzen: Soziale Kompetenz Interkulturelle Kompetenz</p> | <p>Inhaltsfelder: Kulturelle Lebenswelten „Ich und die Welt“</p> | |
| <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sehenswürdigkeiten von Paris und ihre Geschichte beschreiben (Imparfait, Pronomen „y“, thematisches Vokabular zu Paris) • sich auf einem Pariser Stadtplan zurechtfinden • einen Tagesablauf beschreiben (Zeitangaben) • sich im Pariser Metronetz zurechtfinden und einen Weg mit der Metro beschreiben (<i>monter, descendre, prendre la ligne..., changer à....</i>) • sagen, welches Verkehrsmittel sie benutzen (<i>aller à pied/en métro/en bus ...</i>) • Vorschläge machen (<i>On propose..., On pourrait...</i>) <p>Interkulturelle Kompetenzen : Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • einige Sehenswürdigkeiten von Paris vorstellen • Informationen zu Sehenswürdigkeiten recherchieren | <p>Inhaltliche Konkretisierung: A plus 3, Unité 1 inklusive der dort thematisierten grammatikalischen Inhalte; Internet; evtl. Reiseführer / Broschüren/Pläne etc.</p> <p>Themenwortschatz: Une journée à Paris</p> | <p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen (tâche):</p> <p>Erstellt in Gruppen ein Tagesprogramm für eine Klassenfahrt nach Paris. Berücksichtigt dabei Informationen zu den Orten (z.B. Geschichte, Öffnungszeiten, Preise) und die Transportmöglichkeiten. Stellt eure Ergebnisse in der Klasse vor.</p> |

Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt Thema: Présenter un livre/un film

| | | |
|---|--|---|
| <p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <p>Schreiben Sprechen</p> <p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <p>Soziale Kompetenz</p> | <p>Inhaltsfelder:</p> <p>Kulturelle Lebenswelten „Ich und die Welt“</p> | |
| <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <p>Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte von Büchern/Filmen präsentieren und ihre Meinung darüber äußern (Adverbien (auf <i>-ment</i>) und Adjektive; Relativpronomen, neu: <i>lequel, ce qui/ce que</i>; thematisches Vokabular zur Meinungsäußerung und zu Film/Literatur) | <p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <p>A Plus 3, Unité 2 inklusive der dort thematisierten grammatikalischen Inhalte</p> <p>Themenwortschatz:</p> <p>Parler d'un livre/d'un film (p. 44) Présenter qc (p. 26-27)</p> | <p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen (tâche):</p> <p>Stelle ein Buch / einen Film mit Hilfe eines Plakats oder einer Kurzpräsentation vor (evtl. in GA oder über längeren Präsentationszeitraum).</p> |

Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt Thema: Des scènes typiques pendant l'échange

| | | |
|--|--|--|
| <p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <p>Sprechen</p> <p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <p>Interkulturelle Kompetenz</p> | <p>Inhaltsfelder:</p> <p>Persönliche Lebenswelten „Ich und die anderen“</p> | |
| <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <p>Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • über eine Freizeitaktivität diskutieren und sich auf eine einigen (Vorlieben / Abneigungen ausdrücken: <i>avoir envie de</i>) • Informationen und Anweisungen zu Hausarbeiten verstehen (thematisches Vokabular „ménage“; Imperativ, <i>avoir besoin de</i>) • sich zu weiteren typischen „Austauschsituationen“ äußern (z.B. Tischgespräch, sich verabreden, Zimmer zeigen, Heimweh/Krankheit...) • Fragen über sich beantworten / sich vorstellen • eine Liste mit nützlichen Ausdrücken für den Austausch zusammenstellen | <p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <p>A Plus 3, Unité 4 (v.a. Volet 1-2) inklusive der dort thematisierten grammatikalischen Inhalte; evtl. Film „Französisch für Anfänger“; Azouz Begag/Mfa Kera: Mon premier échange; Questionnaire</p> | <p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen (tâche):</p> <p>Erarbeitet typische „Austauschszenen“ und spielt sie in der Klasse vor. Erstellt danach eine Vokabelliste mit den wichtigsten Ausdrücken für euren Austausch.</p> |

Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt Thema: Écrire un résumé

| | | |
|--|--|---|
| <p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <p>Schreiben Lesen</p> <p>Überfachliche Kompetenzen: Ggf. interkulturelle (je nach Inhalte der gewählten Lektüre)</p> | <p>Inhaltsfelder:</p> <p>Frei wählbar (je nach gewählter Lektüre)</p> | |
| <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte eines authentischen Textes (Lektüre) verstehen (ggf. mit Hilfe von Wortschließungsstrategien) • eine Textpassage in Abschnitte gliedern • diese zusammenfassen • und dabei die Resümeeregeln anwenden (Einleitungssatz, Präsens, neutrale Schreibweise, 1/3 des Ursprungstextes) | <p>Inhaltliche Konkretisierung: Lektüre (jahrgangsübergreifend für die Vergleichsarbeit)</p> | <p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen (tâche):</p> <p>Schreibe ein Résumé über den vorgegebenen Textabschnitt.</p> |

Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt Thema: Un quiz sur le Québec/la Bretagne

| | | |
|--|---|---|
| <p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards: Lesen Schreiben Hörverstehen</p> <p>Überfachliche Kompetenzen: Personale Kompetenz Soziale Kompetenz Interkulturelle Kompetenz</p> | <p>Inhaltsfelder: Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten „Ich und die Gesellschaft“ Kulturelle Lebenswelten „Ich und die Welt“</p> | |
| <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen über eine Region lesen, verstehen und zusammentragen bzw. zusätzlich recherchieren • Fragen zu der Region formulieren (Präpositionen, Fragen, Mengenangaben) • die korrekten Antworten zu den Fragen notieren und sich weitere zwei falsche Antworten ausdenken. <p>Interkulturelle Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Handlungs- und Lebensweisen in den Regionen vergleichen • eine französische bzw. kanadische Region mit ihren Eigenheiten vorstellen. | <p>Inhaltliche Konkretisierung: A Plus 3, Unité 3/5 inklusive der dort thematisierten grammatikalischen Inhalte</p> <p>Themenwortschatz: décrire une région</p> | <p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen (tâche):</p> <p>Erstellt in einer Kleingruppe ein Quiz über die Region Québec oder über die Bretagne und führt es mit Klassenkameraden durch.</p> |

Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt Thema: Un entretien d'embauche

Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:

Sprechen (dialogisch)

Überfachliche Kompetenzen:

Personale Kompetenz

Soziale Kompetenz

Sprachkompetenz

Inhaltsfelder:

Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten „Ich und die Gesellschaft“

Persönliche Lebenswelten „Ich und die anderen“

Kulturelle Lebenswelten „Ich und die Welt“

Inhaltsbezogene Kompetenzen:

Unsere Lernenden können...

- sich vorstellen
- über Berufswünsche sprechen (Conditionnel présent, irrealer Bedingungssatz)
- ihre Stärken und Erfahrungen äußern (Verneinung mit personne ne.../rien ne...)
- auf Rückfragen reagieren

Inhaltliche Konkretisierung:

A Plus 4, Unité 1 inklusive der dort thematisierten grammatikalischen Inhalte

Themenwortschatz:
le monde du travail/des métiers

Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen (tâche):

Bereitet euch auf ein Bewerbungsgespräch für ein Praktikum vor und führt es durch (Bewerber und Arbeitgeber).

Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt Thema: Une lettre de motivation/CV

| | | |
|--|---|---|
| <p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <p>Schreiben</p> <p>Überfachliche Kompetenzen: Personale Kompetenz Sprachkompetenz</p> | <p>Inhaltsfelder:</p> <p>Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten „Ich und die Gesellschaft“ Persönliche Lebenswelten „Ich und die anderen“ Kulturelle Lebenswelten „Ich und die Welt“</p> | |
| <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf eine Jobannonce antworten • sich vorstellen • ihre Stärken und Erfahrungen äußern (Verneinung mit personne ne.../rien ne...) • begründen, warum sie sich bewerben (Conditionnel présent, irrealer Bedingungssatz) <p>Interkulturelle Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Formalien des französischen Schriftverkehrs beachten und umsetzen | <p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <p>A Plus 4, Unité 1 inklusive der dort thematisierten grammatikalischen Inhalte</p> <p>Themenwortschatz: le monde du travail/les métiers</p> | <p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen (tâche):</p> <p>Verfasse ein Bewerbungsschreiben für einen Praktikumsplatz inkl. Lebenslauf.</p> |

Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt Thema: Sur le continent africain - présenter un pays ou un personnage francophone de l'Afrique

| | | |
|---|---|---|
| <p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards: Schreiben Sprechen</p> <p>Überfachliche Kompetenzen: Personale Kompetenz Soziale Kompetenz Sprachlernkompetenz/ Medienkompetenz Interkulturelle Kompetenz</p> | <p>Inhaltsfelder: Persönliche Lebenswelten „Ich und die Anderen“ Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten „Ich und die Gesellschaft“ Kulturelle Lebenswelten „Ich und die Welt“</p> | |
| <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • geografische und geschichtliche Angaben zu einem frankophonen Land Afrikas machen • biografische Angaben zu einer frankophonen Person Afrikas machen <p>Kommunikative Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachverhalte zusammenhängend darstellen (sprechen) • einen Vortrag zu einem vorbereiteten Thema weitgehend frei halten • adressatenbezogenen Mitteilungen, Informationen und Gedanken zu konkreten Themen darlegen <p>Interkulturelle Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilität für andere Werte, Einstellungen, Normen und Gebräuche angemessen zeigen <p>Sprachlernkompetenz/ Medienkompetenz: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentationen zu vertrauten Themen in der Fremdsprache durchführen, wobei sie inhaltlich angemessene Präsentationstechniken einsetzen | <p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <p>A plus 4, Unité 3 inklusive der dort thematisierten grammatikalischen Inhalte</p> <p>Themenwortschatz: Géographie et histoire d'un pays; données biographiques d'un personnage</p> | <p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen (tâche):</p> <p>Erstelle eine Präsentation zu einem frankophonen Land Afrikas oder einer Person/Persönlichkeit aus dem frankophonen Afrika und stelle dies im Unterricht in Deiner Lerngruppe vor. Die Präsentation kann entweder auf einem Plakat oder in Form einer Powerpoint-Präsentation visualisiert sein.</p> |

Vereinbarer Unterrichtsschwerpunkt Thema: Caractériser des personnages

| | | |
|---|--|---|
| <p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards: Schreiben, Leseverstehen oder Hör-Sehverstehen</p> | <p>Inhaltsfelder: Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten „Ich und die Gesellschaft“/Persönliche Lebenswelten „Ich und die anderen“/Kulturelle Lebenswelten „Ich und die Welt“</p> | |
| <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texten oder Filmen gezielt Informationen über bestimmte Personen entnehmen, • aus Verhalten und Aussagen der Personen Schlussfolgerungen auf deren Charakter und Einstellungen ziehen, • die gewonnenen Informationen nutzen, um eine strukturierte Charakterisierung zu schreiben, • ihre Aussagen durch Textstellen / Zitate belegen. | <p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <p>- sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjektive zur Personencharakterisierung • Redewendungen zur Textanalyse (cela montre que / cela prouve que / on peut en conclure...) <p>- Zitate gelungen in einen Text einbauen</p> | <p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen (tâche):</p> <p>Verfasse eine strukturierte Charakterisierung zu einer Person aus einer Lektüre/aus einem Film, indem du deine Aussagen am Text/durch Beispiele belegst.</p> |

Vereinbarer Unterrichtsschwerpunkt Thema: Discuter une thèse / une problématique

| | | |
|---|---|--|
| <p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards: Sprechen, Schreiben</p> <p>Überfachliche Kompetenzen: Sozialkompetenz</p> | <p>Inhaltsfelder: Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten „Ich und die Gesellschaft“/Persönliche Lebenswelten „Ich und die anderen“/Kulturelle Lebenswelten „Ich und die Welt“</p> | |
| <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine These oder Problemstellung unter Abwägen von Pro- und Kontraargumenten hinterfragen und zu einem eigenen Urteil gelangen. | <p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <p>sprachliche Mittel: Ausdrücke zur Meinungsäußerung (Je suis d'avis que, À mon avis, ... je trouve / pense / crois que...) und zum Abwägen von Argumenten (d'une part / d'autre part...)</p> | <p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen (tâche):</p> <p>Verfasse eine strukturierte Erörterung zu einem kontroversen Thema, indem du die Pro- und Kontraargumente abwägst und zu einem eigenen Urteil gelangst.</p> |

Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt Thema: Rédiger un monologue intérieur

| | | |
|--|--|--|
| <p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards: Schreiben</p> <p>Überfachliche Kompetenzen: Sozialkompetenz</p> | <p>Inhaltsfelder: Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten „Ich und die Gesellschaft“ Persönliche Lebenswelten „Ich und die anderen“ Kulturelle Lebenswelten „Ich und die Welt“</p> | |
| <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich in eine Person aus einer Lektüre/aus einem Film hineinversetzen und deren Perspektive übernehmen • einen inneren Monolog verfassen, indem sie dafür wichtige Aspekte beachten (Ich-Perspektive, Präsens für Gefühle, Präteritum für Erlebtes, Denk- und Sprechweise der Figur übernehmen, z.B. kurze abgehackte/unvollständige Sätze, Wiederholungen, mündlicher Sprachgebrauch, Fragen, passende Satzzeichen, wie Frage-/Ausrufezeichen, Gedankenstrich, Auslassungszeichen) | <p>Inhaltliche Konkretisierung: Lektüre/Film</p> | <p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen (tâche):</p> <p>Versetze dich in eine Figur aus einer Lektüre/einem Film und verfasse einen inneren Monolog, in welchem du die Gedanken und Gefühle dieser Figur ausgestaltest.</p> |

Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt „Thema: Lektüre Jugendbuch“ (Jahrgang: 9/10)

| | | |
|---|--|--|
| <p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kommunikative Kompetenz (Lese-, Schreib-, u. Kommunikationskompetenz) - Transkulturelle Kompetenz - Sprachlernkompetenz <p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personale Kompetenz - Lernkompetenz (Arbeitskompetenz) | <p>Inhaltliche Konzepte:</p> <p>Persönliche Lebenswelten Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten Kulturelle Lebenswelten</p> <p>Inhaltsfelder:</p> <p>Die Anderen und ich Die Gesellschaft und ich Die Welt und ich</p> | |
| <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <p>Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen komplexen, umfangreichen Text sprachlich erschließen, → • Lesestrategien anwenden : detailliertes od. selektives LV → • wesentliche Informationen z.B. zu einer Person, zu einer Problematik /einem Konflikt, zu einer Entwicklung gezielt entnehmen und zusammenfassend/zusammenhängend wiedergeben • Gelesenes auf die eigene Erfahrungswelt übertragen und reflektieren • sich zu unterschiedlichen im Buch angeschnittenen Themen äußern | <p>Inhaltliche Konkretisierung: Jugendbuch (nach Vereinbarung mit u. Interesse der Lerngruppe)</p> <p>Wörterbuch / Kontext Wortbildung, Ableitung, Analogie Wortschatz thematisch erarbeiten u. festigen (A Plus 4, S. 129) lire et comprendre des textes (A Plus 4, S. 128-129) Résumé (z.B. eines Kapitels) Personen beschreiben /Ansätze der Charakterisierung (apparence, sentiments, comportement, attitude) Kreative Schreibaufträge (z.B. écrire un journal intime/un monologue intérieur) entsprechend Konnektoren u. komplexe grammatische Strukturen</p> | <p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</p> <p>Résumez le texte/le chapitre Fais le portrait de ... Décris les sentiments/ le comportement/ l'attitude de ...</p> |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• unterschiedliche Perspektiven wahrnehmen/einnehmen• eine persönliche Empfehlung zu dem gelesenen Buch geben u. begründen | <p>bewusst einsetzen, eigene Texte klar gliedern (AP4, S. 131) (d'abord / tout d'abord, puis, ensuite, après, c'est pourquoi, c'est la raison pour laquelle comme/parce que/si enfin, pour finir) gérondif et/ou participe présent,</p> | <p>Rédigez une critique du livre</p> |
|---|---|--------------------------------------|