

# Katholische Religion

Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt „Einführung in die Arbeit mit der Bibel“ (Jahrgang 5)

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmungskompetenz</li> <li>• Deutungskompetenz</li> <li>• Kommunikationskompetenz</li> </ul> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalkompetenz</li> <li>• Methodenkompetenz</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <p><b>Suche nach Antworten aus Offenbarung und Überlieferung</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:     Bibel und Tradition                               Religionen</b></p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bibel als „Buch der Bücher“ hinsichtlich Genese, Gestalt und Rezeptionsvielfalt <b>entdecken.</b></li> <li>• die Bibel selbstständig <b>handhaben.</b></li> <li>• die Relevanz religiöser Glaubenserzählungen für die Menschen damals und heute <b>beurteilen.</b></li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau der Bibel</li> <li>- Auffindung von Bibelstellen</li> <li>- Vergleich mit Tora und Koran</li> </ul> <p>Mithilfe des Lehrwerks „Leben gestalten 1“ Kapitel 3</p>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mögliches Projekt: Gestaltung eines Covers für eine neue Bibelausgabe</li> </ul>

## Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt „Ich und die Gruppe“ (Jahrgang 5)

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmungskompetenz</li> <li>• Deutungskompetenz</li> <li>• Kommunikationskompetenz</li> </ul> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalkompetenz</li> <li>• Soziale Kompetenz</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <p><b>Auseinandersetzung mit sich, den Mitmenschen und der Welt</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:      Mensch und Welt</b></p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wahrnehmen</b>, dass Gefühle das eigene Handeln entscheidend beeinflussen.</li> <li>• auf eigene Gefühle <b>achten</b> und sich in die Gefühlswelt anderer <b>hineinversetzen</b>.</li> <li>• das eigene Handeln in unterschiedlichen Situationen <b>hinterfragen</b>.</li> <li>• ausgehend von biblischen Geboten <b>verstehen</b>, dass auch Regeln für eine gelingende Gemeinschaft sinnvoll sind.</li> <li>• ausgehend vom Zuspruch Gottes, dass jeder Mensch einzigartig ist, eigene Kriterien für ein gelingendes Miteinander (im Kursverband sowie gesamtgesellschaftlich) <b>entwickeln</b>.</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die 10 Gebote und die Goldene Regel</li> <li>- Ich- Botschaften einüben</li> <li>- Gruppenregeln aufstellen</li> </ul> <p>Mithilfe des Lehrwerks „Leben gestalten 1“ Kapitel 10</p>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konfliktlösungsstrategien erlernen</li> </ul>

## Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt „Jesus in seiner Zeit“ (Jahrgang 5)

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmungskompetenz</li> <li>• Deutungskompetenz</li> </ul> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachkompetenz</li> <li>• Soziale Kompetenz</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <p><b>Suche nach Antworten aus Offenbarung und Überlieferung</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:      Jesus Christus</b></p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Alltagswelt zur Zeit Jesu <b>wahrnehmen</b> und <b>beschreiben</b>.</li> <li>• <b>deuten</b>, dass Jesu Handeln im Rahmen der jüdischen Tradition zu verorten ist; ... religiöse Sprachformen und Rituale des Judentums <b>identifizieren</b>.</li> <li>• Ansichten von Gruppen gegenüber Jesus hinsichtlich Übereinstimmungen und Dissens <b>aufzeigen</b>.</li> <li>• wichtige Stationen im Leben Jesu <b>einordnen</b>.</li> <li>• exemplarisch anhand der Osterbotschaft erste Glaubenszeugnisse <b>wahrnehmen</b> und <b>deuten</b>.</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <p>- „Der Mann der tausend Wunder“</p> <p>Mithilfe des Lehrwerks „Leben gestalten 1“ Kapitel 4</p>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b></p> <p><u>Mögliche Projekte:</u></p> <p>- eigene filmische Umsetzung wichtiger Lebensstationen Jesu</p> <p>- Plakatgestaltung: „Jesus- den kenn‘ ich“</p>

Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt „Thema: Gott suchen- Gott erfahren: Abraham “ (Jahrgang: 5)

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikationskompetenz</li> <li>• Urteilskompetenz</li> </ul> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personale Kompetenz</li> <li>• Sprachkompetenz</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <p><b>Frage nach Gott</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:      Gott                                  Bibel und Tradition</b></p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wahrnehmen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dass die monotheistischen Religionen in der Abraham-Erzählung eine gemeinsame Wurzel haben</li> </ul> </li> <li>• <b>(be-)urteilen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dass Entscheidungen unter Abwägung unterschiedlicher Aspekte zustande kommen</li> </ul> </li> <li>• <b>kommunizieren:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ihre eigene Vorstellung von Gott und <b>erweitern</b> diese an der biblischen Erzählung</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <p><b>Die Frage nach dem Gottes-verständnis → Abraham (Gen 12)</b></p> <p>Die Gestalt <b>Abrahams</b> als Schlüssel zur <b>Sinnerschließung</b> biblischer Texte</p>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b> (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <p><u>Lernaufgabe:</u> Leporello zur Abraham-Geschichte anfertigen (Vgl. <i>Leben gestalten</i>, S. 31)</p>

Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt „Thema: Dem Gott, der befreit, trauen - Mose“ (Jahrgang: 6)

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikationskompetenz</li> <li>• Urteilskompetenz</li> </ul> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personale Kompetenz</li> <li>• Sprachkompetenz</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <p><b>Frage nach Gott</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:      Gott                                  Bibel und Tradition</b></p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wahrnehmen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dass die monotheistischen Religionen in der Abraham-Erzählung eine gemeinsame Wurzel haben</li> </ul> </li> <li>• <b>(be-)urteilen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dass Entscheidungen unter Abwägung unterschiedlicher Aspekte zustande kommen</li> </ul> </li> <li>• <b>kommunizieren:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ihre eigene Vorstellung von Gott und <b>erweitern</b> diese an der biblischen Erzählung</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <p><b>Die Frage nach dem Gottesverständnis</b> → Abraham (Gen 12)</p> <p>Die Gestalt <b>Abrahams</b> als Schlüssel zur <b>Sinnerschließung</b> biblischer Texte</p>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b> (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <p><u>Mögliches Projekt:</u> Leporello zur Abraham-Geschichte anfertigen (Vgl. <i>Leben gestalten</i>, S. 31)</p>



**Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt „Thema: Religiöse Symbole deuten“ (Jahrgang: 6)**

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmungskompetenz</li> <li>• Deutungskompetenz</li> </ul> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachkompetenz</li> <li>• Soziale Kompetenz</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <p><b>Suche nach Antworten aus der Überlieferung</b></p> <p><b>Inhaltsfelder: Kirche</b></p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• religiöse Symbole <b>wahrnehmen</b> und <b>deuten</b></li> <li>• den Unterschied zwischen Symbol und Sakrament <b>beschreiben</b></li> <li>• <b>(be-)urteilen</b>, warum im katholischen Verständnis ein Kirchenraum ein sakraler Raum ist</li> <li>• <b>Partizipation:</b> religiöse Ausdrucksformen mitvollziehen</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <p>Definitionen von Symbol und Sakrament</p> <p>Sakramente in bestimmte Lebenszusammenhänge einordnen und erläutern</p>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b> (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <p><u>Projekt:</u> Kirchenraumerkundung</p>
<p align="center"><b>Individuelle Unterrichtsgestaltung</b></p>		

## Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt „Was der Zeit den Rhythmus gibt- das Kirchenjahr “ (Jahrgang 6)

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmungskompetenz</li> <li>• Deutungskompetenz</li> <li>• Urteilskompetenz</li> <li>• Partizipationskompetenz</li> </ul> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalkompetenz</li> <li>• Kommunikationskompetenz</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <p><b>Suche nach Antworten aus Offenbarung und Überlieferung</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:     Bibel und Tradition                           Kirche</b></p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wahrnehmen</b>, dass Feste im Kirchenjahr einer Chronologie folgen.</li> <li>• die Charakteristika der Feste beschreiben und in Ansätzen theologisch <b>deuten</b>.</li> <li>• <b>beurteilen</b>, warum Feste relevant für den menschlichen Rhythmus sind und dazu <b>Stellung nehmen</b>, was passiert, wenn diese wegfielen.</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fantasiegeschichte „Das Land, in dem Feste verboten waren.“</li> <li>- Kirchenjahreskreis</li> <li>- Entstehung des Sonntags</li> </ul> <p>Mithilfe „Leben gestalten 1, Kapitel 5.“</p>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b></p> <p>- <u>mögliche Lernaufgabe:</u> „Stelle dir vor: Aufgrund von Sparmaßnahmen sollen die christlichen Feste abgeschafft werden. Entwirf ein Demonstrationsplakat zu einem Fest, um zu zeigen, warum dies für uns wichtig ist und gefeiert werden muss.“</p>

**Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt „Dem Islam begegnen. Auseinandersetzung und Toleranz.“ (Jahrgang: 7)**

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmungskompetenz</li> <li>• Kommunikationskompetenz</li> </ul> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachkompetenz</li> <li>• Sozialkompetenz (Interkulturelle Verständigung)</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <p><b>Auseinandersetzung mit sich, dem Mitmenschen und der Welt</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:      Religionen</b></p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orte und Zeiten religiösen Lebens differenziert <b>beschreiben</b></li> <li>• Glaubensvollzug und Lebenspraxis im Islam <b>wahrnehmen</b></li> <li>• sich über Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen Überzeugungen mit anderen begründet und respektvoll <b>auseinandersetzen</b></li> <li>• zu Fragen hinsichtlich der Religionsausübung sachbezogen <b>Stellung nehmen</b> und die eigene Position <b>prüfen</b></li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <p>Die fünf Säulen des Islam kennen</p> <p>Sich mit Unterschieden in der Glaubenspraxis zwischen Christentum und Islam auseinandersetzen</p> <p>Mithilfe des Lehrwerks „Leben gestalten 1“ Kapitel 7</p>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b> (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <p><b>Mögliches Projekt:</b> Stationenarbeit oder Lerntagebuch</p>

Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt „Thema: Dem Gott, der befreit, trauen - Mose“ (Jahrgang: 7)

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikationskompetenz</li> <li>• Urteilskompetenz</li> </ul> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personale Kompetenz</li> <li>• Sprachkompetenz</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <p><b>Frage nach Gott</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:      Gott                                  Bibel und Tradition</b></p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Erfahrungen Mose in biblischen Texten als Ausdruck von Gotteserfahrung <b>deuten</b>.</li> <li>• die Moseerzählung als exemplarische Texte der Befreiung <b>deuten</b>.</li> <li>• religiöse Deutungsmuster für Lebenserfahrungen <b>beurteilen</b>.</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <p><b>Die Frage nach dem Gottesverständnis → Mose (Ex 3)</b></p> <p>Die Gestalt <b>Mose</b> als Schlüssel zur <b>Sinnerschließung</b> biblischer Befreiungstexte</p> <p>„In Religion: Mose“ Auszüge aus „Leben gestalten 2“, Kapitel 8</p>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b> (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <p><b>Mögliches Projekt:</b> Dialoge zu unterschiedlichen Deutungsmustern einzelner Stationen des Mose-Zyklus verfassen und vortragen.</p>
<p><b>Individuelle Unterrichtsgestaltung</b></p>		

## Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt „Christus bekennen: die Sakramente“ (Jahrgang 7)

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmungskompetenz</li> <li>• Deutungskompetenz</li> <li>• Partizipationskompetenz</li> </ul> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalkompetenz</li> <li>• Kommunikationskompetenz</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <p><b>Suche nach Antworten aus Offenbarung und Überlieferung</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:     Jesus Christus                           Bibel und Tradition                           Kirche</b></p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die sieben Sakramente <b>benennen</b>.</li> <li>• Taufe und Firmung als Initiationsriten <b>verstehen</b>.</li> <li>• den Bezug zu den biblischen Grundlagen der Sakramente <b>nachvollziehen</b>.</li> <li>• ihre eigenen Glaubenszeugnisse und religiösen Handlungen auf deren Ausdrucksfähigkeit hin <b>befragen</b>.</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <p>- sinnliche Wahrnehmung der Elemente von Taufe und Firmung (z.B. Wasser und Salböl)</p> <p>- biblische Grundlagen für die Taufe (Mk 1, 4-8 und 1 Petr 3, 21)</p> <p>Mithilfe „Katholisch für Anfänger: Sakramente“</p>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b></p> <p>- mögliches Projekt: Gestaltung eines Bodenbildes</p>

Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt „Wer ohne Schuld ist ....: Das Gewissen als moralischer Kompass“ (Jahrgang 7)

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmungskompetenz</li> <li>• Deutungskompetenz</li> <li>• Urteilskompetenz</li> </ul> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalkompetenz</li> <li>• Sozialkompetenz (Umgang mit Konflikten)</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <p><b>Auseinandersetzung mit sich, dem Mitmenschen und der Welt</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:    Mensch und Welt                           Jesus Christus</b></p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das Phänomen des Gewissens und Bsp. für Gewissensentscheidungen <b>benennen</b> und dessen Entwicklungsstufen <b>herausarbeiten</b>.</li> <li>• an einer Biografie die Bedeutung der Gewissensfreiheit für verantwortliches Handeln <b>beschreiben und beurteilen</b>.</li> <li>• sittliche Urteile als Gewissensentscheidung <b>deuten</b></li> <li>• Wertentscheidungen <b>begründen</b>.</li> <li>• Strategien zur Versöhnung <b>entwickeln</b></li> <li>• den Akt der Vergebung als freiheitliche Entscheidung des Menschen/Gottes Liebe zum Menschen <b>deuten</b>.</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auseinandersetzung mit Vorbildern (z.B. Sophie Scholl, Leben gestalten S.134f))</li> <li>- „Die 10 Gebote“</li> <li>- Das Bußsakrament</li> <li>- Film: „Mayday Relay“ (Flüchtlingsdrama) und darin das Gleichnis vom barmherzigen Samariter (Lk 10,25-37)</li> </ul>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b></p> <p><u>- mögliches Projekt:</u></p> <p>Selbstversuch: Jeder versucht, in den folgenden Tagen als „Versöhnungsprofi“ im Einsatz zu sein und berichtet im RU von seinen Erfahrungen.</p>

**Vereinbarer Unterrichtsschwerpunkt „Gottesbilder: menschliche Vorstellungen und göttliche Offenbarung.“ (Jahrgang: 8)**

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmungskompetenz</li> <li>• Deutungskompetenz</li> <li>• Kommunikationskompetenz</li> </ul> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personale Kompetenz</li> <li>• Sprachkompetenz</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <p><b>Frage nach Gott</b>  <b>Suche nach Antworten aus Offenbarung und Überlieferung</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:      Gott</b>  <b>                                  Bibel und Tradition</b></p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vielgestaltige Gottesbilder im AT (z.B. Gott als Mutter, Krieger) <b>beschreiben</b>.</li> <li>• <b>wahrnehmen</b>, dass sich die Vorstellungen, die sich ein Mensch von Gott macht, im Laufe des Lebens verändern können.</li> <li>• die Ambivalenz zwischen der Unmöglichkeit, Gott begreifen zu können und „trotzdem“ Gottes Nähe zu erfahren <b>differenziert erläutern</b>.</li> <li>• menschliche „Götzenbilder“ (biblisch und modern) als Ausdruck menschlichen Suchens nach Gott <b>deuten</b>.</li> <li>• <b>erläutern</b>, dass Jesus durch sein besonderes Verhältnis zu Gott Maßstäbe für christliche Gottesvorstellungen (Vater Unser) setzt.</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <p>Göttliche Selbstoffenbarung (Exodus 3, 14).</p> <p>Vielseitige Gottesbilder im AT.</p> <p>Erzählung „Die Bilden und der Elefant.“</p> <p>Gottesbild Jesu (Vater Unser).</p>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b> (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <p><u>Mögliches Projekt:</u></p> <p>Gottesvorstellungen und das Bilderverbot in den monotheistischen Religionen.</p>

**Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt „Jesu Botschaft vom Reich Gottes.“ (Jahrgang: 8)**

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutungskompetenz</li> <li>• Urteilskompetenz</li> </ul> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozialkompetenz</li> <li>• Kommunikationskompetenz</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <p><b>Suche nach Antworten aus Offenbarung und Überlieferung</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:      Mensch und Welt                                  Jesus Christus</b></p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• biblische Bildsprache <b>entschlüsseln</b> und einen anderen Blick auf Wirklichkeit <b>entwickeln</b>.</li> <li>• Gleichnisse und Wundererzählungen als biblische Gattungsformen <b>interpretieren</b> und als Konkretionen der neuen Gerechtigkeit Jesu <b>beurteilen</b>.</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <p>Gleichnis vom Senfkorn (Mk 4)</p> <p>Sturmstillung (Mt 8)</p> <p>Mithilfe des Lehrwerks „Leben gestalten 2“ Kapitel 2</p>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b> (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <p><u>Mögliche Abschlussaufgabe:</u></p> <p>„Schreibe ein dir bekanntes Gleichnis in moderne Sprache um. Versetze auch die Handlung in die heutige Zeit. Berücksichtige hierbei die Merkmale einer Gleichnisrede und die Aussage über das Reich Gottes.“</p>
<p align="center"><b>Individuelle Unterrichtsgestaltung</b></p>		

Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt „Auseinandersetzung in der Kirche. Von der Reformation zur Ökumene.“ (Jahrgang: 8)

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Urteilskompetenz</li> <li>• Partizipationskompetenz</li> </ul> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personale Kompetenz</li> <li>• Sozialkompetenz</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <p><b>Frage nach (dem barmherzigen) Gott</b></p> <p><b>Inhaltsfelder: Kirche</b></p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die historische Ausgangssituation für Luthers Kritik an der katholischen Kirche <b>beschreiben</b></li> <li>• Luthers Kritik als gerechtfertigt <b>beurteilen</b></li> <li>• ausgehend von Luthers „Turmerlebnis“ Kernaussagen über Gott und sein Wesen <b>entfalten</b> und auf das eigene Gottesbild hin <b>überprüfen</b></li> <li>• am ökumenischen Dialog <b>teilhaben</b></li> <li>• den konfessionellen Aspekt der Reformation <b>erfassen</b> und dessen Relevanz für die Gegenwart <b>beurteilen</b>.</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <p>Die Situation der Kirche im Spätmittelalter</p> <p>Luthers Suche nach dem barmherzigen Gott</p> <p>Die katholische (Gegen-)Reformation</p> <p>Mithilfe des Lehrwerks „Leben gestalten 2“ Kapitel 5</p>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b> (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <p><u>Mögliches Projekt:</u> Deutung historischer Gemälde</p> <p>Filmanalyse „Luther (2003)“</p>
<p style="text-align: center;"><b>Individuelle Unterrichtsgestaltung</b></p>		

**Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt „Arbeiten müssen, arbeiten können – Reflexion des Sozialpraktikums“ (Jahrgang 9)**

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Deutungskompetenz</li><li>• Partizipationskompetenz</li></ul> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Personalkompetenz</li><li>• Sozialkompetenz</li></ul>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <p><b>Auseinandersetzung mit sich, dem Mitmenschen und der Welt</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:    Mensch und Welt</b></p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sich mit ihren Erfahrungen, die sie in ihrem Sozialpraktikum gesammelt haben, kritisch- reflektiert <b>auseinandersetzen</b>.</li></ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <p>- Vgl. Konzept zum Sozialpraktikum</p>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b></p> <p>- Vgl. Konzept zum Sozialpraktikum</p>

**Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt „Königtum und Prophetie. Macht und Kritik.“ (Jahrgang: 9)**

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Urteilskompetenz</li> <li>• Kommunikationskompetenz</li> </ul> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personale Kompetenz</li> <li>• Sozialkompetenz</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <p><b>Suche nach Antworten aus Offenbarung und Überlieferung</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <p><b>Mensch und Welt</b>  <b>Gott</b>  <b>Bibel und Tradition</b></p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Merkmale prophetischer Rede <b>erkennen</b></li> <li>• biblische Texte <b>lesen</b> und <b>interpretieren</b></li> <li>• Biografien und Lebensumstände biblischer und moderner Prophet*innen <b>nachvollziehen</b></li> <li>• aktuelle Unrechtserfahrungen in prophetischer Rede <b>kritisch reflektieren</b></li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <p>Sozialkritik bei Amos</p> <p>Unterscheidung zwischen Propheten und Wahrsagern</p> <p>Mithilfe des Lehrwerks „Leben gestalten 2“ Kapitel 1</p>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b> (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <p><u>Mögliches Projekt:</u>          Untersuchung aktueller Songtexte auf ihren prophetischen Gehalt hin</p>
<p align="center"><b>Individuelle Unterrichtsgestaltung</b></p>		

Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt „Darf man alles, was man kann? - Menschliche Grundfragen“ (Jahrgang 9)

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutungskompetenz</li> <li>• Urteilskompetenz</li> <li>• Partizipationskompetenz</li> </ul> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalkompetenz</li> <li>• Sozialkompetenz</li> <li>• Kommunikationskompetenz</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <p><b>Suche nach Antworten aus Offenbarung und Überlieferung Auseinandersetzung mit sich, dem Mitmenschen und der Welt</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:      Mensch und Welt                                   Bibel und Tradition</b></p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Schöpfungsmythos als hoffnungsermöglichende Antwort auf der Grundlage einer tragfähigen Gottesbeziehung <b>deuten</b>.</li> <li>• den Entstehungskontext und die Textgattung zum Verständnis biblischer Texte exemplarisch <b>heranziehen</b>.</li> <li>• mögliche Konsequenzen des Glaubens für individuelles und gemeinschaftliches Handeln in Kirche und Gesellschaft <b>beurteilen</b>.</li> <li>• den Auftrag zur Bewahrung der Schöpfung als ethische Folge der Schöpfungsidee argumentativ <b>begründen</b>.</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <p>- Die Schöpfungsberichte (Gen 1, 1- 2, 4a und Gen 2, 4b – 3) und deren Entstehungskontexte</p> <p>- Grundlagentext „Die Deutschen Bischöfe: Zukunft der Schöpfung – Zukunft der Menschheit“</p> <p>Mithilfe „Leben Gestalten 2, Kapitel 9“</p>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b></p> <p>- <u>mögliches Projekt:</u></p> <p>Projekt zur Bewahrung der Schöpfung: Mein ökologischer Fußabdruck</p>

Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt „Sinnsuche: Sehnsucht nach einem erfüllten Leben.“ (Jahrgang: 9)

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Urteilskompetenz</li> <li>• Kommunikationskompetenz</li> </ul> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personale Kompetenz</li> <li>• Sozialkompetenz</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <p><b>Auseinandersetzung mit sich, dem Mitmenschen und der Welt</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <p><b>Mensch und Welt</b></p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wahrnehmen</b>, dass die Suche nach Glück und Heil ein existentielles menschliches Grundbedürfnis ist.</li> <li>• die Tragfähigkeit zeitgenössischer Sinn- und Heilsangebote <b>beurteilen</b>.</li> <li>• Sich kritisch reflektiert mit ihrer eigenen religiösen Sinnsuche <b>auseinander setzen</b>.</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <p>Das biblische Buch Kohelet</p> <p>Kritische Auseinandersetzung mit Sekten</p> <p>Mithilfe des Lehrwerks „Leben gestalten 2“ Kapitel 3</p>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b> (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <p><u>Mögliches Projekt:</u></p> <p>Gestaltung eines Flyers, in dem die Gefahren von Angeboten auf dem „Markt der Sinnsuche“ deutlich gemacht werden sollen.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Individuelle Unterrichtsgestaltung</b></p>		

**Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt „Freundschaft, Liebe, Partnerschaft: Leben in Beziehungen.“ (Jahrgang: 10)**

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikationskompetenz</li> <li>• Urteilskompetenz</li> <li>• Partizipationskompetenz</li> </ul> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personale Kompetenz</li> <li>• Sozialkompetenz</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <p><b>Auseinandersetzung mit sich, dem Mitmenschen und der Welt</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <p><b>Mensch und Welt</b></p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich einer wertschätzenden Sprache in Sachen Freundschaft, Partnerschaft und Sexualität bedienen.</li> <li>• anfanghaft die Dialektik von Selbst- und Fremdbestimmung ihres geschlechtlichen Handelns <b>beurteilen</b>.</li> <li>• darüber <b>reflektieren</b>, wie man angemessen und verantwortlich mit sich selbst und mit anderen Beziehungen gestaltet.</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <p>Biblisch begründete Einheit von Körper und Geist in Abgrenzung zur dualistischen Sichtweise</p> <p>Mithilfe des Lehrwerks „Leben gestalten 2“ Kapitel 12</p>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b> (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <p><b>Mögliches Projekt:</b> individuell nach Bedürfnis des Kurses</p>
<p><b>Individuelle Unterrichtsgestaltung</b></p>		

Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt „Geschwister im Glauben: Die Position der Kirchen während der Schoah“ (Jahrgang: 10)

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Urteilskompetenz</li> <li>• Kommunikationskompetenz</li> </ul> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personale Kompetenz</li> <li>• Sozialkompetenz</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <p><b>Suche nach Antworten aus Offenbarung und Überlieferung Auseinandersetzung mit sich, dem Mitmenschen und der Welt</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <p><b>Mensch und Welt Bibel und Tradition</b></p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Begriff der „Schoah“ <b>erläutern</b>.</li> <li>• kirchliche Dokumente in ihren Entstehungsprozess und den historischen Kontext <b>einordnen</b> sowie zu deren Inhalten <b>Stellung nehmen</b>.</li> <li>• den Antijudaismus und Antisemitismus begrifflich und inhaltlich voneinander abgrenzend <b>erläutern</b>.</li> <li>• sich mit der Rolle der Kirchen im Nationalsozialismus kritisch <b>auseinander setzen</b>.</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <p>Gemeinsamkeiten Juden- und Christentum</p> <p>Christlich- jüdischer Dialog im 2. Vatikanischen Konzil</p> <p>Vergebungsbite Johannes Pauls II</p> <p>Mithilfe des Lehrwerks „Leben gestalten 2“ Kapitel 11</p>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b> (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <p><u>Mögliches Projekt:</u></p> <p>Besuch von historischen Orten (Synagoge, Ecclesia und Synagoge an der Dreifaltigkeitskirche, Stolpersteine)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Individuelle Unterrichtsgestaltung</b></p>		

**Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt „Menschenwürde und Gottesebenbildlichkeit.“ (Jahrgang: 10)**

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Urteilskompetenz</li> <li>• Kommunikationskompetenz</li> </ul> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personale Kompetenz</li> <li>• Sozialkompetenz</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <p><b>Fragen nach Gott</b>  <b>Suche nach Antworten aus Offenbarung und Überlieferung</b>  <b>Auseinandersetzung mit sich, dem Mitmenschen und der Welt</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <p align="center"><b>Mensch und Welt</b>  <b>Gott</b>  <b>Bibel und Tradition</b></p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Menschen als Ebenbild Gottes in seiner Einmaligkeit und Freiheit <b>deuten</b></li> <li>• den Anteil des Menschen am biblischen Schöpfungsauftrag sowie Maßstäbe christlichen Handelns <b>erläutern</b></li> <li>• Kernaussagen des christlichen Glaubens zu Fragen nach Herkunft, Gestaltung und Zukunft des Lebens <b>in Beziehung setzen</b></li> <li>• Maßstäbe christlichen Handelns zur Beurteilung sittlicher Entscheidungen <b>erörtern</b></li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <p>Biblische Herrschaftsauftrag des Menschen laut Schöpfungserzählung</p> <p>Menschliche Dilemmata (z. B. Schwangerschaftsabbruch, Organspende, Sterbehilfe)</p> <p>Mithilfe des Lehrwerks „Leben gestalten 2“ Kapitel 9</p>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b> (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <p><u>Mögliches Projekt:</u>  je nach gesellschafts- oder kirchenpolitischer Aktualität</p>
<p align="center"><b>Individuelle Unterrichtsgestaltung</b></p>		

## Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt „Vom Tod zum Leben“ (Jahrgang 10)

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmungskompetenz</li> <li>• Deutungskompetenz</li> <li>• Urteilskompetenz</li> </ul> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalkompetenz</li> <li>• Sozialkompetenz</li> <li>• Kommunikationskompetenz</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <p><b>Frage nach Gott</b>  <b>Suche nach Antworten aus Offenbarung und Überlieferung</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:     Jesus Christus</b>  <b>                              Gott</b>  <b>                              Bibel und Tradition</b></p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traueranzeigen <b>analysieren</b> und nach christlicher Tradition selbst <b>entwickeln</b>.</li> <li>• den Tod als Teil des Lebens <b>begreifen</b>.</li> <li>• die Botschaft von Tod und Auferstehung Jesu in Relevanz für den Glauben damals und heute <b>deuten</b>.</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traueranzeigen</li> <li>- Friedhofs- und Bestattungskultur</li> <li>-- Emmausjüngererzählung (Lk 24, 13-35)</li> </ul> <p>Mithilfe „Rellis 1/2017 Tod Jesu“</p>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mögliches Projekt:</li> </ul> <p>Auseinandersetzung mit der Passionsgeschichte Jesu in Ton oder Bild</p>