

Politik und Wirtschaft

Fachcurriculum PoWi

Stand: Beschlussvorlage Fachkonferenz 26.02.2018

Vereinbarte Unterrichtsschwerpunkte	Verbindliche Stichworte zum Thema	Vorschläge Leitfrage / Problemstellung (unverbindlich); Projekte, Exkursionen, sonstige Unterrichtsvorhaben	Methoden (siehe auch Fachmethodencurriculum)	Zugeordnete Kompetenzen	Bezugnahme Inhaltsfelder und Basiskonzepte
7 a Demokratie und politische Beteiligung	<ul style="list-style-type: none"> • Politikbegriff, Demokratiebegriff • Demokratie in der Schule (Schülerrat, Klassenrat, SV, ...) • Demokratie in der Gemeinde • Demokratie auf Landesebene (Bsp. Schulpolitik) • Im Zusammenhang damit: Abstimmungen/Wahlen als Form der demokratischen Teilhabe, Wahlgrundsätze 	<p>Wie kommen Entscheidungen zustande? Welche Möglichkeiten der Bürgerbeteiligung/Mitbestimmung gibt es?</p> <p>Erkundung einer Institution der Mitbestimmung (Jugendparlament, schulische Gremien, Besuch im Rathaus, Ortsbeirat, ...), Expertenbefragung</p> <p>Erarbeitung anhand eines konkreten Falls/eines Konflikts oder mehrerer konkreter Fälle/Konflikte auf schulischer/kommunaler Ebene oder Bezug zu einer aktuellen Wahl</p>	<p>Mind-Mapping</p> <p>Konflikt- oder Fallanalyse</p>	<p>A 1,2, 4, 5, 6, 11, 14</p> <p>U 1, (2), (3), 13</p> <p>H 1, 2, 4, 6, 14</p> <p>M1 bis M5 je nach Gestaltung des Unterrichts</p>	<p>Basiskonzepte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systeme und Strukturen, • Prozesse und Handlungen • Akteure <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demokratie

<p>7 b Jugend in der modernen Gesellschaft; Jugend und Recht</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kindheit, Bedeutung und Wandel der Familie, Sozialisation, Peer-Group, Konflikte/Probleme in der sozialen Gruppe und Menschenwürde (z.B. Gewalt, Gruppendruck, Mobbing, Drogenkonsum, Fremdenfeindlichkeit ...) • Zivil- und strafrechtliche Verantwortlichkeit, Geschäftsfähigkeit (ggf. in Verbindung mit 7c), Jugendrecht, Jugendstrafrecht, jugendspezifische Straftaten 	<p>Ich und die anderen, Individuum-Gesellschaft Wie finde ich meinen Platz in der Gesellschaft? Sinn und Zweck von Strafe?</p> <p>Besuch einer Gerichtsverhandlung oder Tag der offenen Tür im Justizzentrum</p>	<p>Pro-Contra-Debatte Konflikt-Fallanalyse</p>	<p>A 1, 2, 3, 4, 6, 7, 11 U 2, 3, 7 H 2, 4, 5, 7 M1 bis M5 je nach Gestaltung des Unterrichts</p>	<p>Basiskonzepte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systeme und Strukturen, • Prozesse und Handlungen <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuum und Gesellschaft
---	---	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Recht und Rechtsprechung
<p>7 c Wirtschaften im privaten Haushalt; Ökonomische Bildung: Markt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Begriffe des Wirtschaftens: Bedürfnis, Angebot-Nachfrage, Knappheit, Geld, Taschengeld, Sparen, Kredit, einfacher Wirtschaftskreislauf, Werbung, Schulden, ökologisches Kauf- und Verbraucherverhalten • Rechtliche Seite des Wirtschaftens: Geschäftsfähigkeit, Taschengeldparagraph, Jugendschutz, Verbraucherschutz 	<p>Was bedeutet Wirtschaften? Probleme/Gefahren des Wirtschaftens? Welche Geschäfte sind erlaubt? Was bewirken meine Kaufentscheidungen? Rundgang Supermarkt/Schulkiosk</p>	<p>Werbeanalyse</p>	<p>A 2, 4, 8, 10, 11, 12, 13 U 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13 H 1, 3, 5, 8, 11, 12, 13 M1 bis M5 je nach Gestaltung des Unterrichts</p>	<p>Basiskonzepte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systeme und Strukturen, • Prozesse und Handlungen Akteure <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaft • Recht und Rechtsprechung • Gesellschaft und Natur

<p>8 a Medien</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Freizeitverhalten Jugendlicher, Rolle der Medien für Jugendliche, private Nutzung von modernen Medien, Chancen und Gefahren • Datensicherheit, Datenschutz • Rechtliche Aspekte: Urheberrecht und Persönlichkeitsrechte 	<p>Welche Bedeutung haben Medien im Alltag der Jugendlichen?</p> <p>Wie gehe ich sinnvoll und sicher mit Medien um?</p> <p>Besuch Chaos-Computer-Club Wies-baden</p>	<p>Expertenbefragung</p> <p>Medienanalyse ePräsentation</p>	<p>A 1, 2, 3, 4</p> <p>U 2, 3, 5, 6, 7, (10), 12</p> <p>H 11</p> <p>M1 bis M5 je nach Gestaltung des Unterrichts</p>	<p>Basiskonzepte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systeme und Strukturen, • Prozesse und Handlungen • Akteure <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuum und Gesellschaft • Recht und Rechtsprechung
--------------------------	---	--	--	--	---

<p>8 b Sozialstaat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demographischer Wandel und Auswirkungen, Sozialstruktur (Einkommen, Vermögen) • Soziale Sicherung, Solidargemeinschaft und individuelle Verantwortung • Soziale Marktwirtschaft, Prinzipien des Sozialstaats 	<p>Probleme und Lösungsmöglichkeiten sozialer Sicherung;</p> <p>Warum gibt es Obdachlosigkeit? Warum gibt es Kinderarmut?</p>	<p>Karikaturenanalyse</p>	<p>A 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13</p> <p>U 2, 3, 5, 7, 8, 9, 11, 12</p> <p>H 3, 5, 10, 12, 13</p> <p>M1 bis M5 je nach Gestaltung des Unterrichts</p>	<p>Basiskonzepte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systeme und Strukturen, • Prozesse und Handlungen • Akteure <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuum und Gesellschaft • Wirtschaft
-------------------------------	--	---	----------------------------------	--	---

<p>9 a Internationale Zusammenarbeit und Friedenssicherung</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analyse eines aktuellen Konfliktes (Wahl der Lehrkraft): Kategorien: Akteure, Interesse, Macht; Konfliktursachen Konfliktfolgen (möglichst am selben Beispiel); Flucht und Vertreibung Die UNO: Ziele, Aufbau, Handlungsmöglichkeiten Der Friedensbegriff 	<p>Welche Chancen gibt es für eine friedliche Welt?</p> <p>Oder</p> <p>Warum strömen so viele Flüchtlinge nach Deutschland?</p>	<p>Konfliktanalyse (höheres Niveau; internationaler Konflikt)</p>	<p>A 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 14</p> <p>U 1, 2, 3, (6), 7, 13</p> <p>H 3, 4, 5, 6, 7, 14</p> <p>M1 bis M5 je nach Gestaltung des Unterrichts</p>	<p>Basiskonzepte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Systeme und Strukturen, Prozesse und Handlungen Akteure <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> Internationale Beziehungen
<p>9 b Wahlen, Parteien und politische Entscheidungsprozesse</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wahlen: Wahlsystem (immer das der bevorstehenden Wahl, siehe rechts); Nichtwähler, Protestwähler; Wahlbeteiligung; Parteien: Aufgaben; Überblick über die wichtigsten Parteien; Krise der Parteien Gesetzgebungsprozess (an einem aktuellen Gesetz der Bundesebene); Akteure und Interessen; beteiligte Institutionen (Fokus auf Bundestag und Bundesregierung) 	<p>Nach Möglichkeit an eine bevorstehende Wahl (Kommunal, Landtag, Bund, EU) knüpfen und ggf. mit 9 a tauschen</p> <p>Wahlsimulation (z.B. Juniorwahl) Gespräch mit Abgeordneten</p>	<p>Pro-Kontra-Debatte (höheres Niveau; Verwendung der Debattenregeln von Jugend debattiert (keine Pflicht zur Wettbewerbsteilnahme!))</p> <p>Politische Prozesse analysieren (Politikzyklus)</p>	<p>A (1), 2, 4, 5, 6, 11, 14</p> <p>U 1, 2, 3, 5, 6, 13</p> <p>H 1, 2, 3, 4, 5, 6, (7), 14</p>	<p>Basiskonzepte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Systeme und Strukturen, Prozesse und Handlungen Akteure
	<ul style="list-style-type: none"> Rolle der Medien: Wahlkampf; Mediendemokratie; Aufgaben der Medien; Presse- und Meinungsfreiheit; Vertrauensproblem (Fake News etc.) Strukturen und Entscheidungsprozess auf EU-Ebene (mit beteiligten Institutionen an einem aktuellen Beispiel); Zukunftsperspektiven; Bedeutung der EU (-Integration) im Lebensalltag der Schüler 	<p>Besuch des Landtages oder Rathauses</p> <p>Teilnahme Projekt „Jugend im Rathaus“</p>		<p>M1 bis M5 je nach Gestaltung des Unterrichts</p>	<p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> Demokratie Internationale Beziehungen

<p>9 c Ökonomische Bildung: Ökonomie und Arbeitswelt (darin auch Anfang Berufsorientierung / Praktikumsvorbereitung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strukturwandel • Wandel der Arbeitswelt (u.a. Anforderungen an Arbeitnehmer; Soft- und Hard Skills) • Funktionen von Arbeit • Unternehmen (Gründung, Formen, Organisation) • Betriebliche Mitbestimmung • Arbeitnehmerrechte • Beschäftigungsverhältnisse 	<p>Praktikumsplatzsuche</p> <p>Ggf. Berufsorientierungsveranstaltungen (siehe BSO-Curriculum)</p> <p>Arbeit mit dem Berufswahlpass</p> <p>Ggf. Betriebserkundung</p> <p>Arbeitgeber vs. Arbeitnehmer?</p>	<p>Statistiken und Infografikenauswerten</p>	<p>A 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14</p> <p>U 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13</p> <p>H 1, 3, 5, 9, 10, 12, 13, 14</p> <p>M1 bis M5 je nach Gestaltung des Unterrichts</p>	<p>Basiskonzepte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systeme und Strukturen, • Prozesse und Handlungen • Akteure <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaft
<p>10 a Praktikumsvorbereitung / Berufsorientierung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung aus 9c; je nach festgestelltem Bedarf • Praktikuserwartungen 	<p>Betriebspraktikum nach den Herbstferien</p>	<p>Praktikumsbericht verfassen Praktikumspräsentation erstellen</p>	<p>Siehe Thema 9 c</p>	<p>Basiskonzepte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systeme und Strukturen, • Prozesse und Handlungen • Akteure <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaft

<p>10 b Grundwerte der Verfassung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • BVerfG • Gewaltenteilung • Verfassungsorgane (Vertiefung zu 9b); anhand eines aktuellen Fallbeispiels aus der Gesetzgebung • Föderaler Staatsaufbau • Staatsstrukturprinzipien • Grundrechte und Grundrechtskonflikte • Wehrhafte Demokratie 	<p>Was macht eine moderne Demokratie aus?</p> <p>Wie werden unsere Grundrechte geschützt?</p> <p>Kann der Staat sowohl die Freiheit als auch die Sicherheit seiner Bürger*innen schützen?</p> <p>Sind rechtsextreme oder –populistische Parteien eine Gefahr für unsere Demokratie?</p>	<p>Politische Prozesse analysieren (Politikzyklus)</p>	<p>A 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 14</p> <p>U 1, 2, 3, 5, 7, 13</p> <p>H 1, 3, 4, 6, 7</p> <p>M1 bis M5 je nach Gestaltung des Unterrichts</p>	<p>Basiskonzepte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systeme und Strukturen, • Prozesse und Handlungen • Akteure <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demokratie • Recht und Rechtsprechung
<p>10 c Ökonomische Bildung: internationale Wirtschaftsbeziehungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • EU-Binnenmarkt und Währungsunion • Globalisierung: Merkmale / Aspekte, Chancen, Risiken (aktuelle Fallbeispiele) • Spannungsfeld Ökonomie & Ökologie an einem Beispiel (z.B. internationale Abfallwirtschaft; Transportwege, Umweltkatastrophen) 	<p>Ist Deutschland wirtschaftlich vom Rest der Welt abhängig?</p> <p>Ist nachhaltiges Wachstum möglich? / Wie kann die Energiewende gelingen?</p>	<p>Struktogramm erstellen (schließt an Mindmapping an mit höherem Anspruchsniveau)</p> <p>Ein politisches Urteil fällen(Sach- und Werturteil)</p>	<p>A 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14</p> <p>U 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13</p> <p>H 1, 3, 6, 8, 11, 12, 13</p> <p>M1 bis M5 je nach Gestaltung des Unterrichts</p>	<p>Basiskonzepte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systeme und Strukturen, • Prozesse und Handlungen • Akteure <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internationale Beziehungen • Wirtschaft • Gesellschaft und Natur

Die Kompetenzen A 15, U 14, H 15, M 5 (fächerübergreifender Bezug) werden in besonderen Unterrichtsvorhaben sowie der Projektwoche gefördert.