

Fachcurriculum PoWi

Stand: Beschlussvorlage 2022_07

Vereinbarte Unterrichtsschwerpunkte	Verbindliche Stichworte zum Thema	Vorschläge Leitfrage / Problemstellung (unverbindlich); Projekte, Exkursionen, sonstige Unterrichtsvorhaben	Methoden (siehe auch Fachmethoden-curriculum)	Zugeordnete Kompetenzen	Bezugnahme Inhaltsfelder und Basis-konzepte
<p>7 a Demokratie und politische Beteiligung</p> <p>(PuC 1, Kapitel 1 + 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Politik-/Wirtschaftsbegriff, Demokratiebegriff Demokratie in der Schule (Klassenrat, Schülerrat, SV...) Demokratie in der Gemeinde Im Zusammenhang damit: Abstimmungen/Wahlen als Form der demokratischen Teilhabe, Wahlgrundsätze 	<ul style="list-style-type: none"> Wie begegnen wir „Politik“ und „Wirtschaft“ in Alltag und Schule? (Wie) können wir Schule gestalten? Wie funktioniert Politik in der Gemeinde? Wie kommen Entscheidungen zustande? Wie können Jugendliche mitwirken? Beleuchtung einer Institution der Mitbestimmung (Jugendparlament, schulische Gremien, Besuch im Rathaus, Ortsbeirat, ...) <p>Ggf. Besuch des Jugendinformationszentrums (JIZ) und/oder Vortrag/Workshop mit Jugendparlamentarier:Innen (individuelle Gestaltung je nach inhaltlichem Zusammenhang)</p> <p>Erarbeitung anhand eines konkreten Falls/eines Konflikts oder mehrerer konkreter Fälle/Konflikte auf schulischer/kommunaler Ebene oder Bezug zu einer aktuellen Wahl</p>	<p>Mind-Mapping</p> <p>Rechtstexte verstehen</p> <p>Eine Umfrage durchführen</p> <p>Einstieg Karikaturen-analyse</p> <p>Simulation (bspw. Schulkonferenz)</p>	<p>A 1,2, 4, 5, 6, 11, 14</p> <p>U 1, (2), (3), 13</p> <p>H 1, 2, 4, 6, 14</p> <p>M1 bis M5 je nach Gestaltung des Unterrichts</p>	<p>Basiskonzepte:</p> <p>Systeme und Strukturen, Prozesse und Handlungen Akteure</p> <p>Inhaltsfelder:</p> <p>Demokratie</p>
<p>7 b Wirtschaften im privaten Haushalt</p> <p>(PuC 1, Kapitel 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Privater Konsum: Geld, Taschengeld, Sparen, Kredit Werbung Schulden ökologisches Kauf- und Verbraucherverhalten Rechtliche Seite des Wirtschaftens: Geschäftsfähigkeit, Taschengeldparagraph, Jugendschutz, Verbraucherschutz 	<ul style="list-style-type: none"> Konsumententscheidungen von Jugendlichen – was beeinflusst unser Kaufverhalten? Probleme/Gefahren des Wirtschaftens? Welche Geschäfte sind erlaubt? Was bewirken meine Kaufentscheidungen? Umwelt und Konsum – ein Widerspruch? <p>Ggf. Rundgang Supermarkt/Schulkiosk (individuelle Gestaltung je nach inhaltlichem Zusammenhang)</p>	<p>Werbeanalyse</p> <p>Werturteil (Einstieg)</p>	<p>A 2, 4, 8, 10, 11, 12, 13</p> <p>U 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13</p> <p>H 1, 3, 5, 8, 11, 12, 13</p> <p>M1 bis M5 je nach Gestaltung des Unterrichts</p>	<p>Basiskonzepte:</p> <p>Systeme und Strukturen, Prozesse und Handlungen Akteure</p> <p>Inhaltsfelder:</p> <p>Wirtschaft Recht und Rechtsprechung Gesellschaft und Natur</p>

<p>7c</p> <p>Jugend in der modernen Gesellschaft – Zusammenleben gestalten</p> <p>(PuC 1, Kapitel 4 + 5)</p> <p><i>und/oder</i></p> <p>Unsere Rechtsordnung – Jugendliche vor dem Gesetz</p> <p>(PuC 1, Kapitel 8 + Kapitel 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung und Wandel der Familie, • Sozialisation • Peer-Group • Umgang mit gesellschaftlicher Vielfalt • Konflikte/Probleme in der sozialen Gruppe • Menschenwürde (z.B. Gewalt, Gruppendruck, Mobbing, Drogenkonsum, Rassismus und Othering...) <ul style="list-style-type: none"> • Kinder- und Grundrechte • Rechtsstaatlichkeit • Jugendkriminalität • Rechtsstellung von Kindern und Jugendlichen (Zivil- und strafrechtliche Verantwortlichkeit, Jugendstrafrecht, jugendspezifische Straftaten) <p><i>// Themenkomplex besteht aus zwei größeren Themenfelder (Kapitel 4 & 5 sowie Kapitel 8 & 9), sollte je nach Klasse entsprechend gewichtet werden</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Bedeutung hat Familie heute? • Wie finde ich meinen Platz in meinem sozialen Umfeld? • Wie mit gesellschaftlicher Vielfalt umgehen? <ul style="list-style-type: none"> • Unsere Rechtsordnung – (wie) bestimmen Regeln und Gesetze den Alltag? • Welche Rechte habe ich? • Warum werden manche Jugendliche kriminell? • Sinn und Zweck von Strafe? <p>Ggf. Besuch einer Gerichtsverhandlung oder Tag der offenen Tür im Justizzentrum (individuelle Gestaltung je nach inhaltlichem Zusammenhang)</p>	<p>Analyse von Statistiken, Diagrammen und Schaubildern</p> <p>Pro-Contra-Debatte</p>	<p>A 1, 2, 3, 4, 6, 7, 11</p> <p>U 2, 3, 7</p> <p>H 2, 4, 5, 7</p> <p>M1 bis M5 je nach Gestaltung des Unterrichts</p>	<p>Basiskonzepte:</p> <p>Systeme und Strukturen, Prozesse und Handlungen</p> <p>Inhaltsfelder:</p> <p>Individuum und Gesellschaft Recht und Rechtsprechung</p>
<p>8 a Medien</p> <p><i>// epochal</i></p> <p>(PuC 1, Kapitel 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medienverhalten Jugendlicher • Aufgaben und Funktionen der Medien für- • Chancen und Gefahren (Fake News, Mediensucht, Soziale Medien, Cybermobbing, Hate Speech...) • Rechtliche Aspekte: Datenschutz, Urheberrecht und Persönlichkeitsrechte 	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Bedeutung haben Medien im Alltag der Jugendlichen? • Wie arbeiten Medien und welche Aufgaben erfüllen sie? • Wie gehe ich sinnvoll und sicher mit Medien um? <p>Ggf. Besuch Chaos-Computer-Club Wiesbaden (individuelle Gestaltung je nach inhaltlichem Zusammenhang)</p>	<p>Medientagebuch</p> <p>Analyse einer Nachrichtensendung</p> <p>Nachrichten kritisch überprüfen</p>	<p>A 1, 2, 3, 4</p> <p>U 2, 3, 5, 6, 7, (10), 12</p> <p>H 11</p> <p>M1 bis M5 je nach Gestaltung des Unterrichts</p>	<p>Basiskonzepte:</p> <p>Systeme und Strukturen, Prozesse und Handlungen Akteure</p> <p>Inhaltsfelder:</p> <p>Individuum und Gesellschaft Recht und Rechtsprechung</p>

<p>8 b Markt und Wirtschaft // epochal</p> <p>(PuC 1, Kapitel 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Begriffe des Wirtschaftens: Knappheit, Bedürfnis, Funktionen von Geld, Einfacher Wirtschaftskreislauf, Preis-Angebot-Nachfrage • Ggf. kritisches Hinterfragen der grundlegenden Begriffe, insbesondere „Knappheit“ und „Bedürfnis“, „Geld“, „Markt“ und Gegenüberstellung der Termini "Marktwirtschaft" und "Kapitalismus". • Wirtschaft und Umwelt: Wachstum, Nachhaltigkeit, Zusammenhang von Konsum und Umweltfolgen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie beeinflussen Markt und Wirtschaft unser Leben? • Bedürfnisse und Knappheit: Warum wirtschaften wir? • Wie funktioniert unsere Wirtschaft? • Warum ist unsere Art zu wirtschaften für die Zukunft ein Problem? 	<p>Karikaturenanalyse</p> <p>Rollenspiel: Fischerspiel</p>	<p>A 2, 4, 8, 10, 11, 12, 13</p> <p>U 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13</p> <p>H 1, 3, 5, 8, 11, 12, 13</p>	<p>Basiskonzepte: Systeme und Strukturen, Prozesse und Handlungen Akteure</p> <p>Inhaltsfelder: Wirtschaft Recht und Rechtsprechung Gesellschaft und Natur</p>
<p>9 a Wahlen, Parteien und politische Entscheidungsprozesse im politischen Mehrebenensystem</p> <p>(PuC 2, Kapitel 4 + Kapitel 6 + Kapitel 7.1/7.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wahlen: Wahlsystem (immer das der bevorstehenden Wahl, siehe rechts); Nicht-Wähler, Protestwähler; Wahlbeteiligung; • Parteien: Aufgaben; Überblick über die wichtigsten Parteien; Krise der Parteien • Gesetzgebungsprozess (an einem aktuellen Gesetz der Bundesebene); Akteure und Interessen; beteiligte Institutionen (Fokus auf Bundestag und Bundesregierung) • Föderalismus • Rolle der Medien: Wahlkampf; Mediendemokratie; Aufgaben der Medien; Presse- und Meinungsfreiheit; Vertrauensproblem (Fake News etc.) • Strukturen und Entscheidungsprozess auf EU-Ebene (mit beteiligten Institutionen an einem aktuellen Beispiel); Zukunftsperspektiven; Bedeutung der EU (-Integration) im Lebensalltag der Schüler 	<ul style="list-style-type: none"> • Nach Möglichkeit an eine bevorstehende Wahl (Kommunal, Landtag, Bund, EU) knüpfen • Fakultativ: Wie funktioniert Politik in Hessen? (in Anknüpfung an Landtagswahlen oder Aktuelles) <p>Ggf. Wahlsimulation (z.B. Juniorwahl), Gespräch mit Abgeordneten (individuelle Gestaltung je nach inhaltlichem Zusammenhang)</p> <p>Ggf. Besuch des Landtages oder Rathauses → Teilnahme Projekt „Jugend im Rathaus“ (individuelle Gestaltung je nach inhaltlichem Zusammenhang)</p>	<p>Pro-Kontra-Debatte (höhe- res Niveau; Verwendung der Debattenregeln von Jugend debattiert (keine Pflicht zur Wettbewerbsteilnahme !)</p> <p>Parteiensteckbriefe erstellen</p> <p>Politische Prozesse analysieren (Politikzyklus)</p> <p>Eine Online-Petition verfassen</p>	<p>A (1), 2, 4, 5, 6, 11, 14</p> <p>U 1, 2, 3, 5, 6, 13</p> <p>H 1, 2, 3, 4, 5, 6, (7), 14</p> <p>M1 bis M5 je nach Gestaltung des Unterrichts</p>	<p>Basiskonzepte: Systeme und Strukturen, Prozesse und Handlungen Akteure</p> <p>Inhaltsfelder: Demokratie Internationale Beziehungen</p>

<p>9 b Ökonomie und Arbeitswelt (darin auch Anfang Berufsorientierung / Praktikumsvorbereitung) (PuC 2, Kapitel 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Funktionen von Arbeit • Arbeitslosigkeit • Strukturwandel (insb. Technologisierung und Digitalisierung) • Wandel der Arbeitswelt (Anforderungen an Arbeitnehmer:Innen; atypische Beschäftigungsverhältnisse) • (geschlechtsspezifische) Berufswahl 	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Bedeutung hat Arbeit? • Welche Folgen hat Arbeitslosigkeit? • Welcher Beruf passt zu mir? • Haben Geschlechter einen Beruf? <p>Praktikumsplatzsuche</p> <p>Ggf. Berufsorientierungsveranstaltungen (siehe BSO-Curriculum)</p> <p>Arbeit mit dem Berufswahlpass</p> <p>Ggf. Betriebserkundung (individuelle Gestaltung je nach inhaltlichem Zusammenhang)</p>	<p>Statistiken und Infografiken auswerten</p> <p>Karikaturen analysieren</p>	<p>A 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14</p> <p>U 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13</p> <p>H 1, 3, 5, 9, 10, 12, 13, 14</p> <p>M1 bis M5 je nach Gestaltung des Unterrichts</p>	<p>Basiskonzepte: Systeme und Strukturen, Prozesse und Handlungen, Akteure</p> <p>Inhaltsfelder: Wirtschaft</p>
<p>9 c Sozialstaat <i>// vgl. 8b</i> (PuC 2, Kapitel 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prinzipien des Sozialstaats / Soziales Sicherungssystem / Solidargemeinschaft und individuelle Verantwortung • (Kinder-)Armut • Demographischer Wandel und Auswirkungen, Sozialstruktur (Einkommen, Vermögen) • soziale Marktwirtschaft 	<ul style="list-style-type: none"> • Warum gibt es Kinderarmut? • Wie zukunftsfähig ist unser Sozialstaat? <p>Exemplarische Betrachtung des Sozialen Sicherungssystems (→ bspw. Krankenversicherung)</p> <p>Probleme und Lösungsmöglichkeiten sozialer Sicherung; Sozialpolitik (bspw. Wohnungs(bau)politik)</p> <p>Ggf. Inselspiel zum Vergleich von Wirtschaftsordnungen</p>	<p>Ein begründetes Urteil bilden</p>	<p>A 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13</p> <p>U 2, 3, 5, 7, 8, 9, 11, 12</p> <p>H 3, 5, 10, 12, 13</p> <p>M1 bis M5 je nach Gestaltung des Unterrichts</p>	<p>Basiskonzepte: Systeme und Strukturen, Prozesse und Handlungen, Akteure</p> <p>Inhaltsfelder: Individuum und Gesellschaft, Wirtschaft</p>

<p>10 a Praktikums- vorbereitung / Berufsorientierung</p> <p>(PuC 2, Kapitel 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wie funktioniert ein Unternehmen? (Gründung, Organisation, Produktion, Zielsetzung, Unternehmensführung) • Interessenskonflikte und Interessenorganisation in Unternehmen (z.B. Betriebsräte) • Wiederholung aus 9b; je nach festgestelltem Bedarf • Praktikumserwartungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie funktioniert ein Unternehmen? • Was braucht ein Unternehmen? Welche Ziele verfolgen Unternehmen? • Welche soziale/ökologische Verantwortung haben Unternehmen? • Wie können Arbeitnehmer:Innen ihre Interessen verfolgen und durchsetzen? <p>Betriebspraktikum nach den Herbstferien</p>	<p>Einen Unternehmenssteckbrief erstellen</p> <p>Praktikumsbericht verfassen</p> <p>Rollenspiel (→ Tarifverhandlung)</p>	<p>Siehe Thema 9b</p>	<p>Basiskonzepte: Systeme und Strukturen, Prozesse und Handlungen Akteure</p> <p>Inhaltsfelder: Wirtschaft</p>
<p>10 b Grundwerte der Verfassung</p> <p>(PuC 2, Kapitel 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grund- und Menschenrechte • Grundrechtskonflikte (bspw. Spannungsverhältnis aus Freiheit vs. Sicherheit) • Einschränkung von Grundrechten • BVerfG • Gewaltenteilung • Staatsstrukturprinzipien • Wehrhafte Demokratie 	<ul style="list-style-type: none"> • Grundrechte – Schutz vor oder durch den Staat? • Wie weit darf der Staat in Grundrechte eingreifen? • Wie werden unsere Grundrechte geschützt? • Kann der Staat sowohl die Freiheit als auch die Sicherheit seiner Bürger*innen schützen? • Sind rechtsextreme oder –populistische Parteien eine Gefahr für unsere Demokratie? 	<p>Politische Prozesse analysieren (Politikzyklus)</p>	<p>A 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 14</p> <p>U 1, 2, 3, 5, 7, 13</p> <p>H 1, 3, 4, 6, 7</p> <p>M1 bis M5 je nach Gestaltung des Unterrichts</p>	<p>Basiskonzepte: Systeme und Strukturen, Prozesse und Handlungen Akteure</p> <p>Inhaltsfelder: Demokratie Recht und Rechtsprechung</p>

<p>10 c Internationale Konflikte und Konfliktbearbeitung (PuC 2, Kapitel 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Begriffe klären: Krieg und Frieden • Bedrohungen von Frieden und Sicherheit im 21. Jahrhundert (Krisen, Konflikte, Klimawandel, Terrorismus, ...) / Kriegsursachen • Analyse eines internationalen Konfliktes • Friedenssicherung und Bedeutung von UN/NATO • Deutschlands Rolle in der Welt / Bundeswehr 	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Ursache haben Kriege/Konflikte? • Wie kann/soll Frieden geschaffen werden? • Wie kann man dem Klimawandel politisch begegnen? • Sollte sich Deutschland in der internationalen Sicherheitspolitik stärker engagieren? 	<p>Konfliktanalyse</p> <p>Struktogramm erstellen (schließt an Mindmapping an mit höherem Anspruchsniveau)</p> <p>Ein politisches Urteil fällen (Sach- und Werturteil)</p>	<p>A 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14</p> <p>U 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13</p> <p>H 1, 3, 6, 8, 11, 12, 13</p> <p>M1 bis M5 je nach Gestaltung des Unterrichts</p>	<p>Basiskonzepte: Systeme und Strukturen, Prozesse und Handlungen, Akteure</p> <p>Inhaltsfelder: Internationale Beziehungen</p>
<p>10d Herausforderungen ökonomischer Globalisierung (PuC 2, Kapitel 7.3 + XX)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Europäische Integration, EU-Binnenmarkt • Globalisierung (Merkmale/Aspekte, Ursachen/Folgen, Chancen/Risiken → aktuelle Fallbeispiele • Freihandel • Folgen globalen Wirtschaftens • Standort Deutschland (Standortfaktoren, Wettbewerbsfähigkeit) • Spannungsfeld Ökonomie und Ökologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie entwickelt sich die Globalisierung? • Brauchen wir mehr oder weniger Globalisierung? • Wer sind Gewinner und Verlierer von Freihandel? • Muss der Welthandel stärker politisch gestaltet werden? (bspw. Lieferkettengesetz) • Welche Rolle spielen Global Player? • Wie wettbewerbsfähig ist der Standort Deutschland? 	<p>Analyse von Statistiken, Diagrammen und Schaubildern</p> <p>Ein kriteriengeleitetes Urteil verfassen (Sach- und Werturteil, Effizienz- und Legitimität)</p> <p>Simulationsverfahren (Talkshow, Podiumsdiskussion, Fish-Bowl)</p>	<p>A 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14</p> <p>U 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13</p> <p>H 1, 3, 6, 8, 11, 12, 13</p> <p>M1 bis M5 je nach Gestaltung des Unterrichts</p>	<p>Basiskonzepte: Systeme und Strukturen, Prozesse und Handlungen, Akteure</p> <p>Inhaltsfelder: Internationale Beziehungen Wirtschaft Gesellschaft und Natur</p>

Die Kompetenzen A 15, U 14, H 15, M 5 (fächerübergreifender Bezug) werden in besonderen Unterrichtsvorhaben sowie der Projektwoche gefördert.